

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Харабалинская общеобразовательная школа-интернат"

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от "22" 08 2023г.
Руководитель: Печёнкина Н. В.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Аншакова И.А.
"25" 08 2023г.

Утверждено
Директор школы
Савицкая Г.В.
28.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Обществознание»

9 класс
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Настоящий курс Обществознания предназначен для воспитанников, изучающих обществознание в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида.

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 9 класса составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой – М. Издательство «Владос», 2011 год, под редакцией В.В. Воронковой. Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.
- Концепция «Специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанная ИКП РАО, 2009 г.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний

Методы повторения, закрепления знаний

- Методы применения знаний
- Методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (проверочный урок)
- Комбинированный урок

На курс отведено 34 часа в год или 1 час в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто недостаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Воспитанники с легкой и средней степенью умственной отсталости по окончании 8 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

Курс обществознания относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана. Относится к Федеральному компоненту.

Цель программы:

создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Психологические особенности детей с ОВЗ: процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей. Наглядная память преобладает над словесной.

Наиболее ярко **мыслительную деятельность** детей с особенностями в развитии характеризует инертность, низкая продуктивность, неустойчивость. Мышление детей данной категории тесно связано с конкретной ситуацией, творческое мышление находится на начальной стадии своего формирования.

II. Средства реализации целей и задач

Ведущим принципом разработанной системы планирования уроков является взаимосвязь речевых коррекционных и воспитательных задач, которые на каждом возрастном этапе реализуются в разнообразных сочетаниях. Постепенно материал каждой задачи усложняется, варьируется сочетаемость заданий, упражнений по коррекции ВПФ, их смена и взаимосвязь.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся. В процессе реализации программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

- Объяснительно – иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, упражнения практического характера, практические работы репродуктивного и творческого характера;
- Частично проблемно – поисковый;
- Презентации, видеофильмы с помощью мультимедийного оборудования;
- Экскурсии, предложенные в рабочей программе, дают возможность сформировать у учащихся представления о том, куда им следует обратиться при возникновении необходимости.

Преобладает фронтальная форма работы, имеет место индивидуальная, работа в парах, группах.

III. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана в 9 классе – 34 часа в год (1 час в неделю).

IV. Планируемые результаты обучения.

9 класс:

Учащиеся должны знать:

Что такое государство?

Что такое право?

Виды правовой ответственности

Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?

Какие существуют основные конституционные права и обязанности Граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны уметь:

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

Оформлять стандартные бланки.

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти

V. Содержание курса

Раздел I. Посвящен основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практический характер и должна быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

Раздел II. В тематику раздела отдельно вносятся основы уголовного права и формирование у школьников с ограниченными возможностями интеллекта правового самосознания. Правосудие в стране. Защита граждан.

Планируемые результаты:

1. **Создание** у учащихся обществоведческих представлений, существующих в обществе.
2. **Усвоение** учащимися важнейших обществоведческих фактов, доступных для них обществоведческих понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития.
3. **Овладение** учащимися умением применять знаний по обществознанию, пользоваться ими при изучении материала, на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях современности (анализировать и оценивать их на уровне своих возможностей).
4. **Выработка** умений и навыков самостоятельной работы с обществоведческим материалом: текстом лекции, документами (например, Конституцией РФ, Трудовым кодексом и т. д., научно-популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом).

Курс обществознания направлен на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") – не ставится.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью можно распределить 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (8 кл. – 28,5 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (8 кл.-43%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (8 кл.- 28,5 %) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети: в 8 классе таких нет.

Обществознание

Группы \ %		8 класс
		14 учащихся
I	28,5%	4
II	43%	6
III	28,5%	4
IV	-	-

Качество ЗУН в 8 классе 71,5%.

Обязательная литература:

1. Используются адаптированные тексты: учебник «Обществознание» 6,7,8,9 класс 2008 года, учебного пособия для 10-11 классов. М. Просвещение, 2001 Боголюбов Л.Н. Человек и общество. «Введение в обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова
2. «Обществоведение». Система уроков под редакцией В. В. Воронковой, «Учитель», Волгоград, 2016

Дополнительная литература:

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сб.№1 гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.
4. Пархоменко И.Т. Обществознание. Вопрос и ответ. Издательство «Учитель» 2004.
5. Боголюбова Л.Н. Введение в обществознание. Москва «Просвещение» 2006.
6. Декларация прав и свобод человека и гражданина. Москва РИОР 2008

7. Конвенция о правах ребенка. Москва РИОР 2007
8. Закон РФ «Об образовании» (по состоянию на 10.02.2008г). Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008
9. Интернет – источники.

Тематическое планирование 9 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности	Обязательный минимум
1.	ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН РОССИИ	28	Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе. Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно – брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребёнка. Декларация прав ребёнка. Понятие счастливая и дружная семья. Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно – правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести. Право на образование. Самообразование. Система образования в РФ. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.	УДЗ: -какие существуют конституционные права и обязанности граждан; -основные документы, провозглашающие права детей.
2	ОСНОВЫ	6	Понятие уголовного права. Преступления, наиболее опасные	УДЗ:

	УГОЛОВНОГО ПРАВА		преступления. Правоохранительные органы в стране.	-какие преступления относятся к наиболее опасным; -за какие преступления наступает уголовная ответственность. УДУ: -оформлять стандартные бланки; -обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
--	------------------	--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Цель	Содержание деятельности	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока
1	Государство. Право. Мораль.	1	5.09	Формирование представлений учащихся о государстве, праве, морали.	Работа в тетради; презентацией, карточками с заданиями	УДЗ: -что такое государство; -что такое право; -что такое мораль.	СОЗ
2	Конституция РФ – Основной закон государства.	1	12.09	Формирование знаний учащихся о Конституции РФ как о Основном Законе государства.	Работа в тетради; Конституцией РФ; Презентацией.	УДЗ: -дату принятия Конституции РФ; -значение Конституции РФ в жизни государства.	СНЗ
3	Конституционные обязанности граждан. Ответственность государства перед гражданами.	1	19.09	Формирование представлений учащихся о конституционных обязанностях граждан.	Работа в тетради, составление схемы «Конституционные права и обязанности гражданина РФ».	УДЗ: -знать обязанности гражданина РФ по Конституции РФ.	СНЗ

4	Основные конституционные права человека в Российской Федерации.	1	26.09	Формирование представлений учащихся о конституционных правах граждан.	Работа в тетради, с презентацией, составление таблицы «Конституционные права и обязанности гражданина РФ»	УДЗ: -знать права гражданина РФ по конституции РФ; УДУ: -объяснить, чем отличаются права и обязанности гражданина от прав и обязанностей человека.	К
5	Основы трудового права.	1	3.10	Формирование представлений учащихся об основах трудового права.	Работа в тетради, с карточками, деформированным текстом.	УДЗ: -что такое трудовое право	К
6	Труд и трудовые отношения.	1	10.10	Формирование представлений учащихся о трудовых отношениях.	Работа в тетради, с карточками, с презентацией, знакомство с Трудовым Кодексом РФ.	УДЗ: -что такое трудовые отношения	К
7	Право на труд. Дисциплина труда. Виды наказаний за нарушения в работе.	1	19.10	Формирование представлений учащихся о дисциплине труда и видах наказания за нарушения в работе.	Работа в тетради, с презентацией.	УДЗ: -виды наказаний за нарушения в работе; УДУ: - называть правильные виды наказаний за нарушения в работе.	К
8	Трудовой договор.	1	24.11	Формирование представлений учащихся о назначении трудового договора.	Работа в тетради, с презентацией, запись основных положений трудового договора.	УДЗ: -что такое трудовой договор; -на какой срок заключается трудовой договор	К

9	Трудовые права несовершеннолетних.	1	7.11	Формирование представлений учащихся о трудовых правах несовершеннолетних.	Работа в тетради, с презентацией.	УДЗ: -с какого возраста человек может начать работать; -езде ли может работать несовершеннолетний; -ограничение на применение труда несовершеннолетних	К
10	Перемещения по работе. Причины перемещения.	1	14.11	Формирование представлений учащихся о правилах приёма на работу.	Работа в тетради, с презентацией. карточками, деформированным текстом	УДЗ: -причины перемещения по работе	К
11	Приём на работу. Трудовая книжка.	1	21.11	Формирование представлений учащихся об основных нормах морали.	Работа в тетради, с презентацией, написание заявления на работу, знакомство с содержанием трудовой книжки.	УДЗ: -перечень нужных документов при устройстве на работу; УДУ: -написать заявление о приёме на работу.	К
12	«Основы трудового права» - урок повторения.	1	28.11	Обобщение и систематизация знаний учащихся	Работа в тетради, с тестовыми заданиями, кроссвордом.	УДЗ: -что такое трудовой договор; -что такое трудовое право; -что такое трудовая книжка; -какие документы нужны при устройстве на работу	К
13	Имущество. Собственность.	1	5.12	Формирование понятий у учащихся что такое имущество и собственность.	Работа в тетради, с презентацией, заданиями на соотношение.	УДЗ: -что такое имущество; -что такое собственность; УДУ: -отличать имущество от собственности.	СНЗ

14-15	Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества.	1	12.12 19.12	Формирование представлений учащихся о нравственных основах семейного права. Формирование представлений учащихся о роли семьи в жизни человека и общества.	Работа в тетради, с презентацией, с Семейным Кодексом. Работа в тетради, с презентацией.	УДЗ: основы семейного права; УДУ: называть основы семейного права. УДЗ: роль семьи в жизни человека; УДУ: уметь рассказать о роли семьи в жизни человека.	К К
16	Административная контрольная работа.	1	26.12	Систематизация и обобщение изученного материала.	Тестовые задания.	УДЗ: что такое трудовой договор; -что такое трудовое право; -что такое трудовая книжка; -какие документы нужны при устройстве на работу;	СОЗ
17	Правовые основы семейно – брачных отношений.	1	16.01	Формирование представлений учащихся о правовых основах семейно – брачных отношениях.	Работа в тетради, с презентацией, с Семейным кодексом РФ.	УДЗ: основы семейно–брачных отношений; УДУ: называть документы, подтверждающие семейно–брачные отношения.	К
18	Этика семейных отношений.	1	23.01	Формирование представлений учащихся об основах семейных отношений.	Работа в тетради, с презентацией, разыгрывание ситуаций.	УДУ: объяснить, что такое семейные отношения	К
19	Ведение домашнего хозяйства	1	30.01	Формирование представлений учащихся о правилах ведения домашнего хозяйства.	Работа в тетради, с презентацией, составление таблицы	УДУ: - называть правила ведения домашнего хозяйства.	К
20 - 21	Ребёнок и его права. Основные документы по защите прав человека.	1	6.02 13.02	Формирование представлений учащихся об основных правах ребёнка. Ознакомление учащихся с основными документами по защите прав человека.	Работа в тетради, с презентацией. Работа в тетради, с презентацией, с Конвенцией по правам ребёнка.	УДУ: называть основные права ребёнка. УДУ: перечислять основные документы по защите прав ребёнка.	К К

22	Понятие «счастливая и дружная семья»	1	20.02	Формирование представлений учащихся о понятии «дружная семья».	Работа в тетради, с презентацией.	УДУ: объяснить понятие «дружная семья».	СНЗ
23	Социальные права человека.	1	27.02	Формирование представлений учащихся о социальных правах человека.	Работа в тетради, с презентацией, составление схемы «Социальные права человека».	УДУ: - перечислить социальные права человека.	К
24	Жилищные права человека.	1	5.03	Формирование представлений учащихся о жилищных правах человека.	Работа в тетради, с презентацией, составление схемы «Права человека».	УДУ: - перечислить жилищные права человека.	К
25	Медицинское обслуживание.	1	12.03	Формирование представлений учащихся о праве на бесплатное медицинское обслуживание.	Работа в тетради, с презентацией, составление схемы «Права человека».	УДЗ: - что входит в медицинское обслуживание.	СНЗ
26	Административная контрольная работа.	1	19.03	Систематизация и обобщение изученного материала.	Тестовые задания.	УДЗ: что такое трудовой договор; -что такое трудовое право; -что такое трудовая книжка; -какие документы нужны при устройстве на работу;	СОЗ
27	Право на образование.	1	2.04	Формирование представлений учащихся о системе образования в РФ.	Работа в тетради, с презентацией, составление схемы «Права человека».	УДУ: - называть систему образования РФ.	К
28	Право на свободу убеждений.	1	9.04	Формирование представлений учащихся о праве человека на свободу убеждений.	Работа в тетради, с презентацией, составление схемы «Права человека».	УДУ: - уметь объяснять, в чём заключается право на свободу убеждений.	СНЗ
29	Основы уголовного права. Преступление и наказание.	1	16.04	Формирование представлений учащихся об основах уголовного права.	Работа в тетради, с презентацией, работа с карточками, заданиями на соотношения.	УДУ: - объяснить, что такое преступление и наказание.	СНЗ

30	Правоохранительные органы в стране.	1	23.04	Формирование представлений и знаний учащихся о деятельности правоохранительных органах в стране.	Работа в тетради, с презентацией, работа с карточками, деформированным текстом.	УДУ: - рассказать о деятельности правоохранительных органов в стране	К
31	Суд. Его значение. Правосудие.	1	7.05	Формирование представлений и знаний учащихся о суде и правосудии.	Работа в тетради, с презентацией, работа с карточками, деформированным текстом.	УДУ: - рассказать о деятельности правоохранительных органов в стране	К
32	Наиболее опасные преступления.	1	14.05	Формирование представлений учащихся о наиболее опасных преступлениях.	Работа в тетради, с презентацией, работа с карточками, заданиями на соотношения.	УДУ: - объяснить, что такое преступление и наказание.	К
34	Административная контрольная работа.	1	21.05	Систематизация и обобщение изученного материала.	Тестовые задания.	УДЗ: -что такое трудовой договор; -что такое трудовое право; -что такое трудовая книжка; -какие документы нужны при устройстве на работу;	СОЗ